



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **A. OLIVIERI**  
Via Confalonieri 9 – 61122 Pesaro PU → Tel. 0721/415741  
Cod. fisc. 80005610417 – Cod. mecc. PSIC82100C  
email: [PSIC82100C@istruzione.it](mailto:PSIC82100C@istruzione.it)  
posta cert: [PSIC82100C@pec.istruzione.it](mailto:PSIC82100C@pec.istruzione.it)

**A tutto il personale docente**  
**A tutte le famiglie**  
**AGLI ATTI**

OGGETTO	data	
<b>Nuove disposizioni sulla valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado</b>	<b>10 Marzo</b>	<b>2025</b>

Si comunica che, a seguito delle recenti disposizioni ministeriali, il sistema di valutazione ha subito modifiche significative che entreranno in vigore a partire da questo quadrimestre.

## SCUOLA PRIMARIA

### 1. **Sostituzione dei livelli descrittivi con giudizi sintetici nella scuola primaria**

I precedenti livelli di apprendimento (Avanzato, Intermedio, Base e Iniziale) vengono sostituiti da giudizi sintetici che comprendono le seguenti valutazioni:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Tali giudizi saranno accompagnati da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto dallo studente, garantendo così un feedback chiaro e mirato.

### 2. **Applicazione dei giudizi a tutte le discipline**

Il nuovo sistema di valutazione si applica a tutte le discipline curriculari, compresa l'educazione civica e l'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Di seguito una bozza della nuova scheda di valutazione:

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Buono	- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Nuove modalità di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**

- La valutazione del comportamento sarà **espressa in decimi**
- Il voto di comportamento inferiore a 6 inciderà sull'ammissione all'anno successivo e agli esami di Stato. *Nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum in linea con le nuove direttive ministeriali.<sup>1</sup>*
- Siamo in attesa della consueta circolare ministeriale riguardante gli esami della scuola secondaria di primo grado che stabilirà se il voto di comportamento farà media per la definizione del voto d'idoneità.

***“Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver***

<sup>1</sup> [Nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025](#)

*determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.*<sup>2</sup>

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetto delle regole in tutte le situazioni con serietà e consapevolezza;</li> <li>● puntualità e piena autonomia nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico;</li> <li>● interesse e partecipazione propositiva alle attività della scuola;</li> <li>● capacità di ricoprire un ruolo costruttivo all'interno della classe; ottima socializzazione.</li> </ul>
9	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetto delle regole e disponibilità a modificare i suoi comportamenti in positivo;</li> <li>● puntualità nell'esecuzione delle consegne e cura del materiale didattico;</li> <li>● interesse e partecipazione attivi alle proposte della scuola;</li> <li>● ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; buona socializzazione.</li> </ul>
8	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetto sostanziale delle regole, anche se a volte ha bisogno di richiami;</li> <li>● svolgimento regolare dei compiti assegnati e sostanziale cura del materiale didattico;</li> <li>● interesse e partecipazione selettivi;</li> <li>● correttezza nei rapporti interpersonali.</li> </ul>
7	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> <li>● un comportamento non sempre rispettoso del Regolamento scolastico;</li> <li>● saltuario svolgimento dei compiti assegnati e poca cura del materiale didattico;</li> <li>● interesse e partecipazione discontinui alle attività didattiche;</li> <li>● rapporti talvolta conflittuali con gli altri.</li> </ul>
6	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> <li>● un comportamento non rispettoso del Regolamento scolastico;</li> <li>● saltuario e superficiale svolgimento dei compiti assegnati e non cura del materiale didattico;</li> <li>● disinteresse per le attività didattiche con frequente atteggiamento di disturbo;</li> </ul>

<sup>2</sup> IDEM

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rapporti conflittuali con gli altri.</li> </ul>
<6	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viola deliberatamente e sistematicamente il Regolamento ignorando ammonizioni e sanzioni verbali e scritte;</li> <li>• non svolge le consegne assegnate ed è sistematicamente privo del materiale scolastico;</li> <li>• non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è continuamente fonte di disturbo durante le lezioni;</li> <li>• si comporta in modo irrispettoso e aggressivo nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola;</li> <li>• compie gravi atti di bullismo e/o cyberbullismo.</li> </ul>

Di seguito il link per le note ministeriali:

<https://www.mim.gov.it/-/valutazione-periodica-e-finale-degli-apprendimenti-nella-scuola-pirimaria-e-valutazione-del-comportamento-nella-scuola-secondaria-di-primo-grado>

**Il Dirigente Scolastico  
Dott. Flavio Bosio**

